Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №21 имени А.М.Терехова»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №21
имени А.М.Терехова»

_____З.А.Демуцкая
«31» августа 2022 г.
Приказ №633

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной платной образовательной услуге
Английский язык
1 класс

Составители:
Синькова А.В.,
учитель английского
языка

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2022 года

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей иностранного
языка
протокол №1
от «30» августа 2022 года

Кемерово 2022

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык. 1 класс» (**«Учим английский вместе с героями мультфильмов»)** рассчитана на 45 часов в год и реализуется в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, форма обучения – очная.

Программа разработана для детей 6-7 лет. Сроки реализации программы 1 год.

Актуальность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие элементарных языковых навыков, которые позволят достичь высоких показателей общего развития учащихся, углубить знания и получить первоначальные навыки общения на английском языке.

Задачи:

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а) учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях;

б) учить отдавать простые указания;

б) формировать словарный запас;

в) развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы);

г) развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка, с культурой страны изучаемого языка.

4.Развитие творческой личности.

1.3. Содержание программы

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Содержание программы

№	Раздел	Виды деятельности
1	Герои мультфильмов рассказывают о себе	Обучающиеся учатся приветствовать друг друга, учителя и взрослых и прощаться на английском языке. Учатся представлять себя и свою семью с помощью грамматических структур Who are you? – I am … My name is …He/She is …This is my mother (father, sister, brother…); спрашивать друг друга о возрасте (How old are you? - I am six/seven); петь песни на английском языке, рассказывать простые рифмовки и выполнять простые указания на английском языке (Stand up! Sit down!)
2	Любимая еда героев мультфильмов	Обучающиеся узнают и учатся употреблять в речи названия продуктов и столовых приборов (water, plate, tomatoes, potatoes, beans, etc). Учатся задавать вопросы: What’s this? What are they? Are they…? What do you

		like? И отвечать на них: It’s a… They are … Yes, they are. No, they aren’t. I like… I don’t like …
3	Мы идём в зоопарк	Обучающиеся узнают и учатся употреблять в речи названия животных (panda, tiger, zebra, monkey, elephant) названия цветов (blue, yellow, red, brown, green). Учатся задавать вопросы How many …are there? What colour is this? What colour is that? и отвечать на них There are ….., That flower is …
4	Наша школа	Обучающиеся учатся задавать вопрос What’s the time? И отвечать на него It’s …o’clock. Знакомятся с буквами английского алфавита. Учатся называть школьные принадлежности (rubber, ruler, pen, pencil, notebook). Задают вопрос Have you got…? и отвечать на него Yes, I have. No, I haven’t. Рассказывают о своих школьных принадлежностях: I have got… . Учат побудительное предложение Let’s ….!
5	Любимые игры наших героев	Обучающиеся разучивают названия игр (hide-and-seek, hopscotch, leap-frog, football, volleyball, tennis, basketball, badminton). Разучивают вопросы Where are you? Where is he/she? Can you play…? Учатся отвечать на вопросы: Now I am on (in, behind). He is in (on, under, behind). Yes, I can. No, I can’t. Употребляют в речи структуры: I can swim very well. I want to play ……

6	Времена года	Обучающиеся знакомятся с названиями времён года (summer, autumn, winter, spring) и месяцев (December, January, February, March, April, May, June, July, august, September, October, November). Разучивают структуру Winter is white. Учатся задавать вопросы Is it rainy? Do you like summer? Why? и отвечать на них: Yes, it is. No, it isn't. Yes, I do. No, I don't. Разучивают повелительные предложения: Put on…!, Take off …! Учат структуру I like to wear… .

1.4. Ожидаемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

- Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. *В коммуникативной сфере:*

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на

английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Раздел №2. «Комплекс организационно - педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 23

Продолжительность каникул – зимние каникулы с 29 декабря 2022 года по 9 января 2023 года.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов: 08 ноября 2022 года – 18 мая 2023 года.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
	Давайте познакомимся	**8**	
1.	Приветствие. Hi! Bye! Hello! Goodbye!	1	08.11.2022
2.	Введение вопросительных структур Are you…? Yes. / No. Развитие навыков диалогической речи Who are you? I am…	1	10.11.2022
3.	Развитие навыков диалогической и монологической речи How old are you? I am six/ seven. Активизация лексики в устной речи Where are you from? I am from (Russia, America, Africa, Great Britain)	2	15.11.2022 17.11.2022
4.	Активизация грамматических структур в устной речи Who is she/ he? How old is she/ he? Where is she/ he from? He / She is …	2	22.11.2022 24.11.2022
5.	Развитие навыков диалогической речи What is your name? My name is … Вопросительные структуры What is his/ her name? His/ her name is…	2	29.11.2022 01.12.2022
	Семья	**12**	

6.	Введение лексики по теме I have got a mother (father, grandmother, grandfather, sister, brother)?	1	06.12.2022
7.	Развитие навыков диалогической речи How are you? I am fine. How is he/ she? He / She is fine.	1	08.12.2022
8.	Вопросительные структуры Have you got an aunt (an uncle)?	2	13.12.2022
9.	Активизация лексико-грамматических структур Has he / she got a son / a daughter / a friend?	2	15.12.2022 20.12.2022
10.	Развитие навыков диалогической речи Have you got …?	2	22.12.2022 27.12.2022
11.	Монологическое высказывание. Родословная I love my family.	2	12.01.2023 17.01.2023
12.	Семейные праздники.	1	19.01.2023
13.	Рождество	1	24.01.2023
	Любимые игрушки	**15**	
14.	Введение лексики (названия игрушек) It is… Is it…? It isn't…?	1	26.01.2023
15.	How many toys have you got (has he/ she got)? Счет до 10. Множественное число существительных.	2	31.01.2023 02.02.2023
16.	Развитие устной речи I like to play with…and…	2	07.02.2023 09.02.2023
17.	Развитие навыков диалогической речи What toys have you got (has he / she got)?	2	21.02.2023 28.02.2023
18.	Активизация лексики в устной речи Let's play (run, jump).	2	02.03.2023 07.03.2023
19.	Развитие навыков диалогической речи What's your telephone number?	2	09.03.2023 14.03.2023
20.	Введение и активизация лексики It's big / little. What colour is…? It's red (blue, green, yellow, black, white)	2	16.03.2023 21.03.2023
21.	Развитие устной речи I want to be a monkey (bear…).	2	23.03.2023 04.04.2023
	Игры и развлечения	**10**	
22.	Развитие навыков диалогической речи Where do you go? (park, playground)	2	06.04.2023 11.04.2023
23.	Введение и активизация лексики What games do you like to play? I like to	2	13.04.2023 18.04.2023

	play hopscotch, tag, leapfrog.		
24.	Введение и активизация лексики What games does he/ she like to play? He/ She likes to play…	2	20.04.2023 25.04.2023
25.	Развитие устной речи Does he / she like (want) to…? Yes, he (she) does. No, he/she doesn't.	2	27.04.2023 04.05.2023
26.	Развитие навыков диалогической речи What does he/she like to do?	2	11.05.2023 18.05.2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинеты иностранного языка, ноутбук, документ камера, проектор, рабочая программа.

***Информационное обеспечение*:**

Для наиболее успешного усвоения учебного материала на занятиях используются следующие методические пособия и дидактический материал:

Алфавит (настенная таблица).

Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

Игрушки для изучения тем.

Мячи.

Географическая карта страны изучаемого языка

Видеозаписи – мультфильмы.

Аудиозаписи песен.

Мультимедийные презентации.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используется текущий контроль и итоговый контроль.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: практические работы, диктанты, тесты.

2.5. Методические материалы

В качестве основных **принципов** программы выступают:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения.
- Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.
- Учёт особенностей кратковременной памяти учащихся на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе.
- Умение организовать свою деятельность. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Виды работ:

- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
- Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир. инсценировка.
- Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
- Подвижные игры: игры с мячом, цепочка с игрушкой, зарядки, физминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые, интервью, бытовые сюжеты.
- Воспроизведение ситуативных диалогов с визуальной опорой.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами,

средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

2.6. Список литературы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://festival.1september.ru/articles/415684/ (22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/412195/ (22.02.11).

5. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009

Электронные ресурсы:

http://english4kids.russianblogger.ru/

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
http://festival.1september.ru/articles/412195/
http://festival.1september.ru/articles/510846/

http://www.toolsforeducators.com

http://www.uptoten.com/kids/uptoten-home.html